

**IC TRENTO 6 - Curricolo di Educazione civica e alla cittadinanza
Classi prima e seconda SP – I biennio**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO (Raccomandazione 2018)	TRAGUARDI COMPETENZA allegato B - D.M. 35/2020	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<p>Competenza personale e sociale</p> <p>Capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Nucleo n. 1</p> <p>Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà</p>	<p>-Ha cura della propria persona; rispetta i materiali e i beni comuni.</p> <p>-Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco.</p> <p>-Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>-Riconosce e individua le emozioni.</p> <p>-Esprime la propria emotività in diverse situazioni con attenzione e rispetto degli altri.</p> <p>-Riconosce i principi fondamentali di una sana alimentazione.</p> <p>-Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini.</p>	<p>-Conosce le nozioni di base dell'igiene personale.</p> <p>-Conosce i concetti di pericolo e di rischio nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-Conosce le regole condivise nell'ambiente scolastico.</p> <p>-Sa individuare le emozioni del proprio vissuto.</p> <p>-Conosce le basilari regole di educazione e convivenza civile e conosce l'importanza del dialogo come strumento di confronto e di gestione dei conflitti.</p> <p>-Conosce le basilari regole per una corretta alimentazione.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>		<p>-Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>-Assume comportamenti rispettosi anche in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.</p> <p>-Osserva il codice della strada: attua comportamenti corretti nel ruolo di pedone o di passeggero su veicoli pubblici e/o privati.</p>	<p>-Conosce le regole di base del codice stradale.</p>

	<p>Comprende il concetto di Stato, regione, città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, e In particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>-Coglie l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>-Comprende il valore del diritto al nome.</p> <p>-Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p> <p>-Prende coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere e di etnia.</p>	<p>-Conosce il nome del proprio comune.</p> <p>-Conosce i principali diritti dell'infanzia.</p> <p>-Conosce il nome come diritto identitario.</p> <p>-Conosce le strutture principali a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.</p>
<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ed ingegneria</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa</p>	<p>Nucleo n. 2</p> <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio.</p>	<p>-Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p> <p>-Differenzia correttamente i rifiuti che produce come forma di "non spreco".</p> <p>-Usa in modo corretto le risorse "acqua" ed "energia", evitando sprechi.</p> <p>-Adotta comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p>	<p>-Conosce diversi tipi di ambienti.</p> <p>-Conosce i principali fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali.</p> <p>-Conosce le principali forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali.</p> <p>-Conosce il ciclo dell'acqua e le principali norme antispreco.</p> <p>-Conosce le prime nozioni di risparmio energetico.</p> <p>-Conosce le procedure a tutela della sicurezza a scuola (prova di evacuazione).</p>

	<p>riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>			<p>-Conosce i siti di importanza culturale e ambientale del territorio circostante (parchi naturali e musei).</p>
<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore</p>	<p>Nucleo n 3</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>-Con la guida dell'adulto distingue le differenze tra identità virtuale e un'identità reale.</p> <p>-Riconosce le differenze di uso tra PC, smartphone, tablet.</p> <p>-Accede allo spazio online creato dall'insegnante.</p> <p>-Chiede aiuto per trovare soluzioni ad un problema tecnico o procedurale.</p> <p>-Sa risolvere un problema semplice e verbalizzare in modo informale la strategia utilizzata.</p>	<p>-Conosce l'esistenza della rete; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza.</p> <p>-Conosce i principali comportamenti di sicurezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della comunicazione a distanza. (Regole DDI)</p>

	<p>individuale e collettivo da preservare</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p>			
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Cfr. Piani di studio provinciali del Primo Ciclo di Istruzione.</p>	<p>Nucleo n 4</p> <p>Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige e relazioni con l'Europa.</p>	<p>-Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome.</p> <p>-Sa riferire il nome della provincia di appartenenza e ne riconosce la bandiera.</p> <p>-Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, biblioteca, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>-Assume atteggiamenti di partecipazione e di cooperazione a scuola.</p> <p>-Aderisce a progetti con enti e associazioni territoriali.</p> <p>-Assume comportamenti corretti e di tutela del patrimonio storico e artistico.</p> <p>-Riconosce il valore del patrimonio culturale e naturale del territorio di appartenenza.</p>	<p>-Conosce il comune, la sede e il vessillo.</p> <p>-Conosce le norme di convivenza civile.</p> <p>-Conosce le principali istituzioni presenti sul territorio atte ad offrire servizi utili alla cittadinanza.</p>

			-Rispetta le diverse culture presenti nel territorio (minoranze).	
--	--	--	---	--

CURRICOLO SP

Classi TERZA e QUARTA SP – II biennio

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO (Raccomandazione 2018)	TRAGUARDI COMPETENZA allegato B - D.M. 35/2020	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<p>Competenza personale e sociale</p> <p>Capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Nucleo n. 1</p> <p>Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà</p>	<p>-Riconosce le proprie emozioni e sa relazionarsi con gli altri in termini di inclusione.</p> <p>-Vive serenamente attività di gruppo: coglie la diversità come ricchezza.</p> <p>-Accetta e sa valorizzare le persone nella loro unicità.</p> <p>-Ascolta i punti di vista degli altri nel rispetto delle basilari regole della comunicazione e sa comunicare il proprio seguendo le forme corrette.</p>	<p>-Conosce il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>-Conosce la "diversità" come valore e come ricchezza.</p> <p>-Conosce le regole di educazione e convivenza civile e conosce l'importanza del dialogo come strumento di confronto e di gestione dei conflitti.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>		<p>-Osserva le regole vigenti in classi e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>-Sa comportarsi in modo corretto in occasione di uscite didattiche e/o di altri eventi.</p> <p>-Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne coglie le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>-Svolge con serietà le prove di evacuazione dall'edificio scolastico.</p>	<p>-Conosce i significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione...).</p> <p>-Conosce i concetti di pericolo e di rischio nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-Conosce le regole del codice stradale; in particolare modo la segnaletica orizzontale e verticale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>-Conosce le norme di comportamento per la sicurezza</p>

			<p>-Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>-Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>-Assume spontaneamente iniziative di cittadinanza attiva alla sua portata con l'obiettivo di aiutare le persone, rispettare i beni comuni e l'ambiente.</p>	nei vari ambienti.
Competenza in materia di cittadinanza	Comprende il concetto di Stato, regione, città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, e In particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		<p>-Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>-Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>-Assume spontaneamente iniziative di cittadinanza attiva alla sua portata con l'obiettivo di aiutare le persone, rispettare i beni comuni e l'ambiente.</p>	<p>-Conosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>-Conosce il concetto di Comune e le principali organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>-Conosce la dichiarazione dei diritti del Fanciullo, e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p>
Competenza matematica e	Comprende la necessità di uno		-Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.	-Conosce gli ambienti e le loro caratteristiche.

<p>competenze in scienze, tecnologia ed ingegneria</p>	<p>sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Nucleo n. 2</p> <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio.</p>	<p>-Comprende il valore della raccolta differenziata e attua comportamenti eco sostenibili.</p> <p>-Usa in modo rispettoso le risorse naturali evitando sprechi e forme di inquinamento.</p> <p>-Sa individuare l'impatto ambientale e gli effetti sul clima delle varie attività umane,</p> <p>-Attiva comportamenti di prevenzione e promozione di stili di vita sani a vantaggio della propria salute (attività fisica, corretta alimentazione), anche in rapporto a fattori ambientali (inquinamento).</p> <p>-Cerca di comprendere il problema alimentare nel mondo e contribuisce, nei limiti personali, a dividerlo attraverso atteggiamenti di attenzione agli sprechi.</p>	<p>-Conosce i concetti di ecosistema, sostenibilità e sviluppo sostenibile.</p> <p>-Conosce le varie fasi dell'attività di riciclaggio delle diverse tipologie di rifiuto.</p> <p>-Conosce le risorse naturali.</p> <p>-Conosce i cambiamenti climatici.</p> <p>-Conosce i fattori/condizioni che tutelano la propria salute e quella altrui.</p>
<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Nucleo n 3</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>-Sa gestire una password personale: sicurezza, "memorizzazione".</p> <p>-Individua cosa si può/non si può fare con la posta elettronica istituzionale.</p> <p>-Riconosce le caratteristiche di un social network.</p> <p>-Sa risolvere un problema complesso, scomponendolo in passaggi più semplici.</p> <p>-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>-Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p>	<p>-Conosce le regole per password sicure.</p> <p>-Conosce le regole uso account e mail istituzionale.</p> <p>-Conosce le regole della comunicazione social.</p> <p>-Conoscenza di: dati, problema, soluzione.</p> <p>-Conosce i principali comportamenti di sicurezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della comunicazione a distanza. (Regole DDI)</p>

	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p>		<p>-Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (esempio: uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui) seguendo le istruzioni degli adulti.</p>	
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Cfr. Piani di studio provinciali del Primo Ciclo di Istruzione.</p>	<p>Nucleo n 4</p> <p>Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige e relazioni con l'Europa.</p>	<p>-Sa riferire le funzioni principali del Comune e del Sindaco.</p> <p>-Sa riferire il nome della provincia di appartenenza e ne riconosce la bandiera.</p> <p>-Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, biblioteca, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>-Aderisce a progetti con enti e associazioni territoriali.</p> <p>-Riconosce il valore del patrimonio culturale e naturale del territorio di appartenenza.</p> <p>-Assume comportamenti corretti e di tutela del patrimonio storico e artistico.</p> <p>-Rispetta le diverse culture presenti nel territorio (minoranze).</p>	<p>-Conosce il comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo.</p> <p>-Conosce le norme di convivenza civile.</p> <p>-Conosce le principali istituzioni presenti sul territorio atte ad offrire servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>-Conosce la cultura della montagna e i suoi valori.</p>

CURRICOLO SP - SSPG

Classi QUINTA e PRIMA DI PRIMO GRADO – III biennio

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO (Raccomandazione 2018)	TRAGUARDI COMPETENZA allegato B - D.M. 35/2020	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Nucleo n. 1</p> <p>Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà</p>	<p>-Percepisce e differenzia i propri stati d'animo nelle relazioni in un'ottica di valorizzazione del sé e del benessere emotivo.</p> <p>-Sa confrontarsi con i pari e con gli adulti utilizzando il metodo del dialogo e della tolleranza e sa cogliere le motivazioni dei comportamenti altrui evitando stereotipi e pregiudizi.</p> <p>-Attiva la capacità di integrazione e partecipazione all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p>	<p>-Conosce il proprio sé (caratteri, interessi, talenti, comportamenti).</p> <p>-Conosce le regole della conversazione e della discussione.</p> <p>-Conosce il Fair Play.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in</p>	<p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la</p>		<p>-Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai fattori di rischio degli ambienti di vita e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>-Osserva le disposizioni del regolamento scolastico e le rispetta assumendo corresponsabilità nei compiti comuni della vita scolastica.</p>	<p>-Conosce i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, comportamenti, fattori ambientali.</p> <p>-Conosce il regolamento scolastico e le funzioni degli organi collegiali della scuola.</p> <p>-Conosce i concetti di diritti e dovere e la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>

<p>materia di cittadinanza</p>	<p>convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>		<p>-Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sue responsabilità.</p>	
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, regione, città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, e In particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>-Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni politiche e amministrative che regolano i rapporti con i cittadini a livello nazionale.</p> <p>-Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali delle principali organizzazioni internazionali.</p> <p>-Riconosce il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio.</p> <p>-Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia.</p> <p>-Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p>	<p>-Conosce la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali.</p> <p>-Conosce i concetti di comune, provincia, regione, stato.</p> <p>-Conosce gli organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p> <p>-Conosce la bandiera italiana, l'Inno nazionale.</p> <p>-Conosce alcune delle funzioni dell'Unione Europea e la sua bandiera.</p> <p>-Conosce le principali forme di governo.</p> <p>-Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p> <p>-Conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>-Conosce i settori economici.</p>
<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ed ingegneria</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Nucleo n. 2 Sviluppo sostenibile,</p>	<p>-Rispetta e assume comportamenti di tutela e rispetto del territorio cercando di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio appartenente a tutti.</p> <p>-Individua con riferimento alla quotidianità, le attività svolte e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>-Attua comportamenti di prevenzione e promozione di stili di vita sani a vantaggio della propria salute (attività</p>	<p>-Conosce i concetti di ecosistema, di sostenibilità e di impronta ecologica.</p> <p>-Conosce le regole di una corretta alimentazione, dell'igiene personale e dell'ambiente.</p> <p>-Conosce i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati.</p> <p>-Conosce il concetto di cittadinanza attiva e di protezione</p>

	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio.</p>	<p>fisica, corretta alimentazione), anche in rapporto a fattori ambientali (inquinamento).</p> <p>-Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, pandemico, ...) in ambiente scolastico anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>-Riconosce l'importanza del riciclo dei rifiuti come risorsa.</p> <p>-Sa effettuare correttamente la raccolta differenziata e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>-Individua nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p> <p>-Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione e il loro impiego nelle attività umane.</p> <p>-Distingue tra forme rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>-Mette in atto comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>civile.</p> <p>-Conosce le varie fasi dell'attività di riciclaggio delle diverse tipologie di rifiuto.</p> <p>-Conosce siti e beni culturali e ambientali significativi del territorio nazionale.</p> <p>-Conosce il concetto di energia, di fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili e le forme di approvvigionamento energetico, sostenibili e non sostenibili.</p> <p>-Conosce i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio e di spreco.</p>
<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel</p>	<p>Nucleo n 3</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>-A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>-Sa spiegare che cosa sono i dati personali individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>-Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione dei dati personali in rete.</p> <p>-Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (esempio: uso e custodia della password, non diffusione di dati, informazioni, o immagini personali o altrui) seguendo le istruzioni degli adulti.</p>	<p>-Conosce le regole di base relative all'autenticazione, alla sicurezza dei dati personali soprattutto rispetto ai virus e all'uso consapevole dei social network.</p> <p>-Regole per uso di Google Meet e della piattaforma utilizzata a scuola.</p>

	<p>confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p>			
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Cfr. Piani di studio provinciali del Primo Ciclo di Istruzione.</p>	<p>Nucleo n 4</p> <p>Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige e relazioni con l'Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica nel proprio ambiente di vita elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale con riferimento agli usi e alle tradizioni locali. -Riconosce il valore del patrimonio culturale e naturale del territorio di appartenenza. -Aderisce a progetti con enti e associazioni territoriali. -Individua e rispetta le diverse culture presenti nel territorio (minoranze). 	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Provincia, Regione. -Conosce l'ubicazione della provincia, l'Organo di vertice, la bandiera; -Conosce i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. -Conosce la struttura e la specificità della provincia autonoma di Trento. -Conosce i principali beni culturali e ambientali del territorio di appartenenza, beni materiali e immateriali (monumenti, musei e eccellenze agroalimentari) -Conosce la cultura della montagna e i suoi valori. -Conosce la presenza di minoranze linguistiche.

CURRICOLO SP - SSPG

Classi SECONDA e TERZA DI PRIMO GRADO – IV biennio

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO (Raccomandazione 2018)	TRAGUARDI COMPETENZA allegato B - D.M. 35/2020	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Nucleo n. 1</p> <p>Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà</p>	<p>-Mette in atto comportamenti che rispettano la propria persona valorizzando l'unicità in un'ottica di benessere emotivo/relazionale.</p> <p>– Differenzia i propri stati d'animo nelle relazioni in un'ottica di valorizzazione del sé e del benessere collettivo.</p> <p>-Attiva la capacità di integrazione e partecipazione all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>-Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>-Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>- Conosce il proprio sé (caratteri, interessi, talenti, stati d'animo, comportamenti).</p> <p>- Conosce i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.</p> <p>- Conosce la struttura dell'argomentazione, forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...);</p>

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>		<p>- Impara a interagire con altre culture, diverse dalla propria, e acquisisce strumenti adatti a comprenderne e a metterla in relazione sviluppando un'identità consapevole e aperta alla solidarietà e all'impegno per la pace.</p> <p>- Sviluppa il dialogo, la riflessività critica nei confronti di sé e della comunità di appartenenza.</p> <p>- Si confronta e dialoga senza pregiudizi con le diversità.</p> <p>-Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio degli ambienti di vita.</p>	<p>-Conosce le caratteristiche delle diversità etniche, culturali e religiose.</p> <p>-Conosce il Fair Play.</p> <p>-Conosce le regole vigenti dei diversi contesti di vita e i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, regione, città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, e In particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>-Riconosce il valore delle regole non come obbligo imposto, ma come necessità etica per l'individuo e funzionale per la società.</p> <p>-Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>-Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; sperimenta il metodo democratico nella quotidiana esperienza di scuola, partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consulta dei ragazzi; forme di cooperazione a scuola).</p> <p>-Comprende la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune e Provincia).</p> <p>-Sa identificare i principali organismi di cooperazione su scala locale, nazionale, ed internazionale, governativi e non governativi.</p> <p>-Sa ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa.</p>	<p>-Conosce la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;</p> <p>-Conosce le forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo.</p> <p>-Conosce i sistemi e meccanismi elettorali. Il rispetto della convivenza e della legalità.</p> <p>-Lo studente conosce forme diverse della democrazia.</p> <p>-Conosce percorsi di acquisizione e di esercizio di diritti fondamentali (suffragio universale, minoranze, immigrati, pari opportunità, istruzione, salute...).</p> <p>-Conosce il significato del concetto di cittadinanza attiva: diritti e doveri</p> <p>-Conosce nella storia e nell'attualità i principali fenomeni di illegalità e delle azioni da mettere in atto per contrastarli.</p> <p>-Conosce alcune forme di tutela del lavoro e di</p>

			-Sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente.	previdenza.
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ed ingegneria	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Nucleo n. 2</p> <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio.</p>	<p>-Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>-Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>-Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico e tecnologico.</p> <p>-Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro).</p> <p>-Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>-Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile</p> <p>-Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>-Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che</p>	<p>-Conosce l'esistenza e le funzioni di strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati, strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti, di orientamento e geolocalizzazione.</p> <p>-Conosce i concetti di ecosistema, sostenibilità e sviluppo sostenibile ed impronta ecologica.</p> <p>-Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p> <p>-Conosce i concetti di pericolo e di rischio nei diversi ambienti di vita.</p> <p>-Conosce i pericoli presenti nei diversi contesti di vita.</p> <p>-Conosce le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali.</p> <p>-Conosce gli organismi agenti sul territorio locale, nazionale e internazionale che si occupano della tutela della salute, dell'ambiente e della solidarietà.</p> <p>-Conosce i siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale.</p> <p>-Conosce i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve).</p> <p>-Conosce il concetto di energia e le fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile, le forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non</p>

			<p>possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola).</p> <p>-Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale;</p> <p>-Ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>-Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali).</p> <p>-Individua anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (esempio: UNESCO) contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>-Spiega e Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>-Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>-Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>-Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio.</p> <p>-Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>-Individua comportamenti di consumo consapevole</p>	<p>sostenibili, l'uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monocolture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...).</p> <p>-Conosce il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</p>
--	--	--	---	--

			che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.	
Competenza digitale	<p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p>	<p>Nucleo n 3</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>-Utilizza la terminologia specifica e le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso.</p> <p>- Individua rischi nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>-Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali, proprie e altrui.</p> <p>Osserva i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto nella classi virtuali e nelle piattaforme e-learning.</p> <p>-Sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti (libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienze personali).</p> <p>-Distingue elementi di non attendibilità/pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> <p>-A partire dall'esperienza personale e di lavoro individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete.</p>	<p>-Conosce la terminologia specifica</p> <p>-Conosce i concetti di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dei dati.</p> <p>-Conosce i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali.</p> <p>-Conosce le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</p> <p>-Conosce il concetto di fonte attendibile/autorevole</p> <p>-Conosce i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personale.</p> <p>- Conosce le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per gli altri.</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed	Cfr. Piani di studio provinciali del Primo Ciclo di Istruzione.			-Sa distinguere la specificità le caratteristiche distintive del territorio a cui appartiene.

<p>espressione culturali</p>		<p>Nucleo n 4</p> <p>Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige e relazioni con l'Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sa riferirsi alle disposizione specifiche della regione autonoma. -Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale con riferimento agli usi e alle tradizioni locali, individuando quelle alla propria portata. -Assume comportamenti corretti e di tutela del patrimonio storico e artistico del territorio di appartenenza riconoscendone il valore. -Sa individuare e rispettare le diverse culture presenti nel territorio (minoranze). 	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce il ruolo e le competenze specifiche della Provincia Autonoma di Trento. -Conosce le minoranze linguistiche. -Conosce il territorio di appartenenza e il suo patrimonio storico ed artistico. -Conoscere la cultura della montagna e dei suoi valori. -Conosce documenti e ordinamenti relativi all'ambito locale (provinciale e regionale), nazionale, internazionale.
------------------------------	--	--	---	---