

PIANI DI STUDIO DI GEOGRAFIA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA SECONDARIA 1°GRADO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia. Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e leggere vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, coordinate geografiche, simbologia. -Utilizzare il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero. -Leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche e trarne informazioni. -Leggere e confrontare grafici, traendone informazioni utili -Utilizzare opportunamente alcuni concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari. -Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. -Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani. -Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata) -Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...
<p>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>Rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio e ricercare i motivi delle azioni umane</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni -Riflettere sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente. - Confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di lavoro -Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse offerte dall'ambiente -Influenza e condizionamento del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.

<p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</p> <p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Confrontare ambienti diversi come quello alpino, mediterraneo, continentale, oceanico, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo.</p> <p>-Individuare le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione.</p> <p>-Individuare quali sono gli elementi che contribuiscono a definire l' ISU, comprendendo come il benessere di una nazione sia legato non solo a indici economici (PIL) ,ma anche a fattori culturali, sanitari, di istruzione.</p> <p>- Comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali.....sistemi politici, traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle...</p> <p>-Formulare ipotesi di soluzioni a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale.</p> <p>-Indicare comportamenti individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente.</p>	<p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>-La diversa distribuzione del reddito in Europa: situazione economico sociale, indicatori di povertà e di ricchezza, di povertà e di benessere.</p> <p>-</p> <p>-I principali problemi ecologici</p> <p>-Attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p> <p>.</p>
--	---	---

Nuclei fondanti	Argomenti essenziali	Obiettivi essenziali
<p>Orientamento</p> <p>Osservazione diretta e indiretta</p> <p>Ambiente antropo-fisico</p> <p>Interazione uomo-ambiente</p> <p>Linguaggio geografico e cartografico</p>	<p>L'orientamento e i suoi strumenti</p> <p>Paesaggi naturali e modificati dall'uomo</p> <p>Rilievi</p> <p>Acque</p> <p>Paesaggio italiano e problematiche</p> <p>Attività umane e settori economici</p> <p>Regioni (a scelta)</p>	<p>Orientamento: - orientarsi su una carta geografica utilizzando i punti cardinali</p> <p>Linguaggio della geo-graficità: -leggere vari tipi di carte geografiche utilizzando la simbologia -utilizzare grafici e immagini per -comprendere semplici fatti e fenomeni del territorio -utilizzare, del linguaggio della disciplina, le parole chiave classificabili nell'ambito della geografia umana e della geografia fisica -presentare una Regione o uno Stato utilizzando carte geografiche, immagini e semplici grafici, rispettando delle linee di lavoro concordate dall'insegnante -utilizzare la rete web per reperire informazioni, con la guida dell'insegnante</p> <p>Paesaggio: -conoscere ambienti diversi finalizzati alla descrizione di un territorio a lui familiare -conoscere alcuni problemi di tutela del paesaggio (con eventuale -partecipazione a laboratori ad esempio di giardinaggio o riciclo) -riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente</p> <p>Regione e sistema territoriale: -individuare su una carta geografica alcune regioni d'Italia e alcuni Stati europei;</p>

		<p>conoscere i relativi capoluoghi e le principali capitali, dopo averli memorizzati</p> <p>-collocare su una cartina muta le principali Regioni d'Italia/Stati d'Europa, e i principali aspetti morfologici</p> <p>-ipotizzare un semplice percorso di viaggio (guidato dall'insegnante) definendo alcune tappe</p> <p>-comprendere che l'organizzazione della vita e del lavoro, nel territorio in cui vive, dipende anche dalle risorse dell'ambiente</p> <p>Relazioni ambiente-società-economia:</p> <p>-individuare a quali settori appartiene un'attività perché si conoscono le principali caratteristiche dei tre settori</p>
--	--	--

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA SECONDARIA 1°GRADO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia. Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>-Riconoscere e leggere vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>-Utilizzare il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero.</p> <p>-Riconoscere sulla carta politica gli stati europei.</p> <p>-Leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche e trarne informazioni complesse.</p>	<p>-Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici.</p> <p>-Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani.</p>

<p>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p> <p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere e confrontare grafici di ogni tipo, traendone informazioni utili -Utilizzare grafici, dati statistici e tabelle utili ad uno scopo, per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente -Comprendere bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall' uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni -Riflettere sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente. -Individuare collegamenti spaziali, ambientali, interdipendenza di fatti, fenomeni e rapporti tra elementi -Confrontare ambienti diversi come quello alpino, mediterraneo, continentale, oceanico, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo. -Individuare le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione. -Saper confrontare le forme di governo degli Stati studiati comprende come alcune forme garantiscono il benessere di una nazione , garantiscono i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione -Individuare quali sono gli elementi che contribuiscono a definire l' ISU, comprendendo come il benessere di una nazione sia legato non solo a indici economici (PIL) ,ma anche a fattori culturali, sanitari, di istruzione. - Comprendere che l'economia di uno stato o di un'area 	<ul style="list-style-type: none"> -Nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di lavoro -Influenza e condizionamento del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato. -Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei -Le forme di governo degli stati studiati. -Le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e le istituzioni di cui dispongono per funzionare. -La diversa distribuzione del reddito in Europa: situazione economico sociale, indicatori di povertà e di ricchezza, di povertà e di benessere.
---	--	--

<p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali....sistemi politici, traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle... -Formulare ipotesi di soluzioni a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale. -Indicare comportamenti individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente.</p>	<p>-I principali problemi ecologici -Attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale. - Sviluppo sostenibile.</p>
---	--	--

Nuclei fondanti	Argomenti essenziali	Obiettivi essenziali
<p>Orientamento Osservazione diretta e indiretta Ambiente antropo-fisico Interazione uomo-ambiente Linguaggio geografico e cartografico</p>	<p>Paesaggi europei e clima Europa politica, economica e sociale U.E. Stati d'Europa (a scelta)</p>	<p>Orientamento: -orientarsi su una carta geografica utilizzando i punti cardinali e le rappresentazioni cartografiche, scale, paralleli e meridiani Linguaggio della geo-graficità: -leggere vari tipi di carte geografiche e tematiche -utilizzare grafici e immagini per comprendere semplici fatti e fenomeni del territorio -utilizzare, del linguaggio della disciplina, le parole chiave classificabili nell'ambito della geografia umana e della geografia fisica -presentare una regione o uno stato utilizzando carte geografiche, immagini e semplici grafici, rispettando delle linee di lavoro concordate dall'insegnante -utilizzare la rete web per reperire informazioni con la guida dell'insegnante Paesaggio: -conoscere ambienti diversi finalizzati alla</p>

descrizione di un territorio a lui familiare
-conoscere alcuni problemi di tutela del paesaggio (con eventuale partecipazione a laboratori ad esempio di giardinaggio o riciclo)
-riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente

Regione e sistema territoriale:

-individuare su una carta geografica alcune regioni d'Italia e alcuni Stati europei; conoscere i relativi capoluoghi e le principali capitali, dopo averli memorizzati
-collocare su una cartina muta le principali Regioni d'Italia/Stati d'Europa, e i principali aspetti morfologici
-ipotizzare un semplice percorso di viaggio (guidato dall'insegnante) definendo alcune tappe
-conoscere le forme di governo che caratterizzano l'Italia e l'Europa, nelle linee fondamentali
-comprendere che l'organizzazione della vita e del lavoro, nel territorio, dipende anche dalle risorse dell'ambiente

Relazioni ambiente-società-economia:

-individuare a quali settori appartiene un'attività perché si conoscono le principali caratteristiche dei tre settori
-sa indicare comportamenti, individuali e collettivi, coerenti con la conservazione dell'ambiente

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA 1°GRADO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia. Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e leggere vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, coordinate geografiche, simbologia. -Utilizzare il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero. -Riconoscere sulla carta politica gli stati extra-europei. -Leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche e trarne informazioni complesse, anche per localizzare eventi, descriverne fenomeni. -Utilizzare grafici, dati statistici e tabelle utili ad uno scopo, per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente - muoversi in modo autonomo in spazi non conosciuti, utilizzando carte e mappe. - Ipotizzare un percorso di viaggio definendo varie tappe e calcolandone le distanze. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani. -Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)
<p>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio e ricercare i motivi delle azioni umane -Comprendere bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall' uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni -Riflettere sull'impatto, positivo o negativo, che le 	<ul style="list-style-type: none"> -Nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di lavoro -Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse offerte dall'ambiente -Influenza e condizionamento del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.

<p>dall'uomo sul territorio.</p> <p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</p>	<p>trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali, ambientali, l'interdipendenza di fatti, fenomeni e rapporti tra elementi <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confrontare ambienti diversi come quello, mediterraneo, continentale, oceanico, desertico per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico extra- europeo. -Individuare le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione a partire dai fattori che determinano e descrivono il clima dei diversi continenti. - Acquisire consapevolezza di vivere in una società complessa e globalizzata, partendo dalla conoscenza delle principale aree economiche del pianeta e dalle loro caratteristiche. -Individuare quali sono gli elementi che contribuiscono a definire l' ISU, comprendendo come il benessere di una nazione sia legato non solo a indici economici (PIL) ,ma anche a fattori culturali, sanitari, di istruzione. - Comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali....sistemi politici, traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle... - Analizzare un tema o un territorio individuando connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche. - Presentare uno stato del mondo operando confronti con altri stati e l'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali extra-europei e descrivono il clima dei diversi continenti. -Le principali organizzazioni sopranazionali, come l' ONU e le istituzioni di cui dispongono per funzionare. - Le principale aree economiche del pianeta - La distribuzione della popolazione, i flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.
--	--	---

<p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate. - Aprirsi al confronto con l'Altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio- culturali, superando stereotipi e pregiudizi. -Formulare ipotesi di soluzioni a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale. - Presentare un problema di attualità con modalità interdisciplinari. - Rispetto a questioni di ordine planetario, riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi globali. -Indicare comportamenti individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -I principali problemi ecologici - Sviluppo sostenibile processi di globalizzazione. -Attività delle principali associazioni che lavorano per la cooperazione internazionale
--	---	--

Nuclei fondanti	Argomenti essenziali	Obiettivi essenziali
<p>Orientamento</p> <p>Osservazione diretta e indiretta</p> <p>Ambiente antropo-fisico</p> <p>Interazione uomo-ambiente</p> <p>Linguaggio geografico e cartografico</p> <p>Globalizzazione</p>	<p>Il Pianeta Terra</p> <p>Clima e ambienti naturali</p> <p>Popolazione ed economia mondiale (Centro, Periferia e Semi-periferia)</p> <p>Aspetti fisici dei Continenti ed alcuni Stati rappresentativi</p>	<p>Orientamento: -orientarsi su una carta geografica utilizzando i punti cardinali e le rappresentazioni cartografiche, scale, paralleli e meridiani</p> <p>Linguaggio della geo-graficità: -leggere vari tipi di carte geografiche e tematiche -utilizzare grafici e immagini per comprendere semplici fatti e fenomeni del territorio -utilizzare, del linguaggio della disciplina, le parole chiave classificabili nell'ambito della geografia umana e della geografia fisica -presentare uno Stato utilizzando carte geografiche, immagini e semplici grafici, rispettando delle linee di lavoro concordate dall'insegnante -utilizzare la rete web per reperire informazioni con la guida dell'insegnante</p> <p>Paesaggio: -conoscere ambienti e biomi diversi finalizzati alla descrizione -conoscere alcuni problemi di tutela del paesaggio (con eventuale partecipazione a laboratori ad esempio di giardinaggio o riciclo) -riflettere sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente</p> <p>Regione e sistema territoriale: -individuare su una carta geografica alcune regioni d'Italia, alcuni Stati europei e i Continenti; conoscere i relativi capoluoghi e le principali capitali, dopo averli memorizzati</p>

-collocare su una cartina muta le principali Regioni d'Italia/Stati d'Europa/Continenti, e i principali aspetti morfologici

-conoscere le forme di governo che caratterizzano l'Italia e l'Europa, nelle linee fondamentali

-comprendere che l'organizzazione della vita e del lavoro, nel territorio, dipende anche dalle risorse dell'ambiente

Relazioni ambiente-società-economia:

-individuare a quali settori appartiene un'attività perché si conoscono le principali caratteristiche dei tre settori

-indicare comportamenti, individuali e collettivi, coerenti con la conservazione dell'ambiente

-conoscere alcuni aspetti legati all'attualità, in particolare la differenza tra regione periferica, semi-periferica e centrale e alcune problematiche che coinvolgono le popolazioni di tali regioni.