

PRIMA MEDIA

Nuclei fondanti	Content	Obiettivi essenziali
<p>Orientamento  Osservazione diretta e indiretta  Ambiente antropo-fisico  Interazione uomo-ambiente  Linguaggio geografico e cartografico</p>	<p>Tools:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- what is geography;</li> <li>- longitude and latitude;</li> <li>- time zones;</li> <li>- maps;</li> <li>- drawing to scale;</li> <li>- thematic maps.</li> </ul> <p>Landscape and climates:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the word continent;</li> <li>- mountains and hills;</li> <li>- the plains;</li> <li>- rivers;</li> <li>- lakes, seas and oceans;</li> <li>- coasts;</li> <li>- weather and the climate.</li> </ul> <p>Italy regions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the geography;</li> <li>- landscape;</li> <li>- climate;</li> <li>- history;</li> <li>- population, language and religion;</li> <li>- political organisation;</li> <li>- cities;</li> <li>- economy.</li> </ul>	<p>Orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientarsi su una carta geografica utilizzando i punti cardinali.</li> </ul> <p>Linguaggio della geograficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-leggere vari tipi di carte geografiche utilizzando la simbologia;</li> <li>-utilizzare immagini per comprendere semplici fatti e fenomeni del territorio;</li> <li>-utilizzare, del linguaggio della disciplina, le parole chiave classificabili nell'ambito della geografia umana e della geografia fisica;</li> <li>-presentare una Regione utilizzando carte geografiche e immagini, rispettando delle linee di lavoro concordate dall'insegnante;</li> <li>-utilizzare la rete web per reperire informazioni, con la guida dell'insegnante.</li> </ul> <p>Paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere ambienti diversi finalizzati alla descrizione di un territorio a lui familiare.</li> </ul> <p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-individuare su una carta geografica alcune regioni d'Italia; conoscere i relativi capoluoghi, dopo averli memorizzati;</li> <li>-collocare su una cartina muta le principali Regioni d'Italia e i principali aspetti morfologici;</li> <li>-ipotizzare un semplice percorso di viaggio (guidato dall'insegnante) definendo alcune tappe;</li> <li>-comprendere che l'organizzazione della vita e</li> </ul>

		<p>del lavoro, nel territorio in cui vive, dipende anche dalle risorse dell'ambiente.</p> <p>Relazioni ambiente-società-economia: -individuare a quali settori appartiene un'attività perché si conoscono le principali caratteristiche dei tre settori.</p>
--	--	--

## SECONDA MEDIA

Nuclei fondanti	Content	Obiettivi essenziali
<p>Orientamento Osservazione diretta e indiretta Ambiente antropo-fisico Interazione uomo-ambiente Linguaggio geografico e cartografico</p>	<p>The Europe and the men:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- population;</li> <li>- languages;</li> <li>- religions;</li> <li>- the city;</li> <li>- economy (primary, secondary and tertiary sectors).</li> </ul> <p>European Union:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- history;</li> <li>- goals;</li> <li>- symbols (flag, anthem, currency, european day, motto);</li> <li>- institutions and bodies.</li> </ul> <p>Some european countries (choose):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- landscape;</li> <li>- population;</li> <li>- economy</li> <li>- government;</li> <li>- cities;</li> <li>- interesting facts.</li> </ul>	<p>Orientamento: - orientarsi su una carta geografica utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Linguaggio della geograficità: -leggere vari tipi di carte geografiche utilizzando la simbologia; -utilizzare immagini per comprendere semplici fatti e fenomeni del territorio; -utilizzare, del linguaggio della disciplina, le parole chiave classificabili nell'ambito della geografia umana e della geografia fisica; -presentare uno stato europeo utilizzando carte geografiche e immagini, rispettando delle linee di lavoro concordate dall'insegnante; -utilizzare la rete web per reperire informazioni, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Paesaggio: -conoscere ambienti diversi finalizzati alla descrizione di un territorio a lui familiare.</p> <p>Regione e sistema territoriale: -individuare su una carta geografica alcuni stati europei; conoscere i relativi capoluoghi, dopo</p>

		<p>averli memorizzati;</p> <p>-collocare su una cartina muta i principali stati europei d'Italia e i principali aspetti morfologici;</p> <p>-ipotizzare un semplice percorso di viaggio (guidato dall'insegnante) definendo alcune tappe;</p> <p>-comprendere che l'organizzazione della vita e del lavoro, nel territorio in cui vive, dipende anche dalle risorse dell'ambiente.</p> <p>Relazioni ambiente-società-economia:</p> <p>-individuare a quali settori appartiene un'attività perché si conoscono le principali caratteristiche dei tre settori.</p>
--	--	--

### TERZA MEDIA

Nuclei fondanti	Content	Obiettivi essenziali
<p>Orientamento</p> <p>Osservazione diretta e indiretta</p> <p>Ambiente antropo-fisico</p> <p>Interazione uomo-ambiente</p> <p>Linguaggio geografico e cartografico</p> <p>Globalizzazione</p>	<p>Landscape and climate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the continents;</li> <li>- the oceans;</li> <li>- the Earth: <ul style="list-style-type: none"> <li>- revolution and rotation;</li> <li>- seasons;</li> </ul> </li> <li>- weather and climate;</li> <li>- biomes;</li> <li>- global warming;</li> <li>- climate change.</li> </ul> <p>The inhabitants of the planet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- population;</li> <li>- inequalities;</li> <li>- ethnic groups;</li> <li>- languages, culture and religions;</li> <li>- human rights;</li> <li>- globalisation;</li> </ul>	<p>Orientamento:</p> <p>-orientarsi su una carta geografica utilizzando i punti cardinali e le rappresentazioni cartografiche, scale, paralleli e meridiani</p> <p>Linguaggio della geo-graficità:</p> <p>-leggere vari tipi di carte geografiche e tematiche;</p> <p>-utilizzare, del linguaggio della disciplina, le parole chiave classificabili nell'ambito della geografia umana e della geografia fisica;</p> <p>-presentare uno Stato utilizzando carte geografiche, immagini e semplici grafici, rispettando delle linee di lavoro concordate dall'insegnante;</p> <p>-utilizzare la rete web per reperire informazioni con la guida dell'insegnante.</p>

	<p>- international organisation. Continents and some extra-european countries.</p>	<p>Paesaggio: -conoscere ambienti e biomi diversi finalizzati alla descrizione; -conoscere alcuni problemi di tutela del paesaggio; -riflettere sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente.</p> <p>Regione e sistema territoriale: -individuare su una carta geografica i Continenti e alcuni stati extraeuropei e conoscere le relative capitali; -collocare su una cartina muta i continenti, i principali stati e i principali aspetti morfologici; -conoscere le forme di governo che caratterizzano alcuni stati extraeuropei, nelle linee fondamentali; -comprendere che l'organizzazione della vita e del lavoro, nel territorio, dipende anche dalle risorse dell'ambiente.</p> <p>Relazioni ambiente-società-economia: - individuare a quali settori appartiene un'attività perché si conoscono le principali caratteristiche dei tre settori; -indicare comportamenti, individuali e collettivi, coerenti con la conservazione dell'ambiente; -conoscere alcuni aspetti legati all'attualità, in particolare la differenza tra regione periferica, semi-periferica e centrale e alcune problematiche che coinvolgono le popolazioni di tali regioni come la disegualianza economica.</p>
--	--	--