

## CLASSE PRIMA

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Acquisire consapevolezza dei propri sensi e utilizzarli nell'esplorazione della realtà. Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità. Osservare alcuni cicli naturali e i cambiamenti che comportano. Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita (biotici e abiotici). Classificare oggetti ed elementi del mondo vegetale e animale in base a una o più caratteristiche. Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita. Riflettere sulle esperienze raccontando, attraverso rappresentazioni grafiche, oralmente o per iscritto, ciò che si è osservato.	Organi di senso. L'ambiente. Esseri viventi e non viventi. I principi della raccolta differenziata. I principi di una corretta alimentazione.

**CLASSE SECONDA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Osservare, descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale	Conoscere le funzioni dei cinque sensi. Scoprire e descrivere un ambiente con relativi animali e piante presenti e il loro comportamento in relazione alle quattro stagioni. Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. Riconoscere l'intervento dell'uomo in un ambiente naturale. Formulare e confrontare semplici ipotesi. Progettare e confrontare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate. Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita. Riflettere sulle esperienze raccontando, attraverso rappresentazioni grafiche, oralmente o per iscritto, ciò che si è osservato.	I sensi. Gli esseri viventi. L'ambiente. I fenomeni atmosferici. I principi della raccolta differenziata. I principi di una corretta alimentazione.

## CLASSE TERZA

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Porre domande, osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico.</p>	<p>Formulare e confrontare semplici ipotesi. Progettare e confrontare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate. Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione, tabelle, grafici.</p> <p>Riconoscere gli stati della materia in particolare per quanto riguarda: acqua, aria, terreno in relazione anche ad eventuali elementi inquinanti.</p> <p>Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita ..</p> <p>Riflettere sulle esperienze raccontando, attraverso rappresentazioni grafiche, oralmente o per iscritto, ciò che si è osservato.</p>	<p>Diversi elementi di un ecosistema naturale. Intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi.</p> <p>Schemi di classificazione.</p>

## CLASSE QUARTA

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Acquisire un atteggiamento curioso ed esplorativo della realtà circostante.</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi e previsioni, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi</p>	<p>Classificare gli elementi biotici e abiotici secondo un criterio scelto o dato rilevando somiglianze e diversità.</p> <p>Conoscere le relazioni degli esseri viventi con il loro ambiente.</p> <p>Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare e rielaborare le conoscenze acquisite.</p> <p>Analizzare le conseguenze dell'intervento umano sull'ambiente.</p> <p>Iniziare a porsi problemi in relazione ai cambiamenti dell'ambiente, sia naturali che indotti dall'intervento umano.</p> <p>Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita ..</p>	<p>Schemi di classificazione.</p> <p>Elementi di ecologia.</p> <p>Principi della corretta alimentazione.</p>

## CLASSE QUINTA

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p><i>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi</i> <i>Esplorare la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica</i></p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione ed all'uso delle risorse</p>	<p><i>Conoscere le principali strutture e funzioni dell'organismo umano.</i> Cogliere le differenze fra le varie forme di energia e distinguere le fonti rinnovabili da quelle non rinnovabili. <i>Produrre documentazione e presentazioni schematiche di esperienze anche in forma multimediale.</i> Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare e rielaborare le conoscenze acquisite <i>Iniziare a porsi problemi in relazione ai cambiamenti dell'ambiente, sia naturali che indotti dall'intervento umano.</i> Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita ..</p>	<p>Schemi di classificazione. Elementi di ecologia. Principi della corretta alimentazione.</p>