

## CLASSE 1

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>• <b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia.</b></p> <p>• <b>Descrivere ambienti conosciuti nei loro elementi essenziali, formulare e verificare ipotesi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il concetto di spazio fisico.</li> <li>- Orientarsi e collocare se stessi nello spazio fisico e usare gli indicatori topologici adeguati.</li> <li>- Orientarsi e collocare le persone nello spazio fisico e usare gli indicatori topologici adeguati.</li> <li>- Orientarsi e collocare gli oggetti nello spazio fisico e usare gli indicatori topologici adeguati.</li> <li>- Osservare, descrivere, confrontare e rappresentare lo spazio conosciuto.</li> <li>- Riconoscere la necessità di punti di riferimento spaziale.</li> <li>- Indicare la posizione di se stessi, di persone e di oggetti rispetto al punto di riferimento scelto.</li> <li>- Avere consapevolezza della funzione degli spazi circostanti per utilizzarli in modo appropriato.</li> <li>- Utilizzare alcuni simboli per la rappresentazione dello spazio osservato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno prende coscienza dello spazio che lo circonda attraverso i cinque sensi.</li> <li>- Riconosce la differenza tra spazio interno ed esterno.</li> <li>- Riconosce e rileva i confini di uno spazio.</li> <li>- In classe localizza oggetti e persone rispetto a sè.</li> <li>- Utilizza punti di riferimento negli spostamenti all'interno e all'esterno della classe.</li> <li>- Rappresenta la posizione di oggetti in rapporto ad un punto indicato.</li> <li>- Usa correttamente i termini di relazioni topologiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ davanti/dietro</li> <li>♣ alto/basso</li> <li>♣ sopra/sotto</li> <li>♣ dentro/fuori</li> <li>♣ vicino/lontano</li> <li>♣ destra/sinistra</li> </ul> </li> <li>- Mette in relazione luoghi e oggetti.</li> <li>- Riconosce la funzione di spazi definiti:</li> </ul>

**· Riconoscere in un ambiente gli elementi fisici ed antropici, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.**

- ♣ scuola (aula, palestra, corridoio, cortile)
- ♣ casa (camera, soggiorno, cucina, bagno)

-Riconosce, rappresenta, realizza e descrive percorsi, servendosi di punti di riferimento:

- ♣ all'interno della classe
- ♣ aula-bagno
- ♣ aula- cortile
- ♣ aula- mensa
- ♣ aula – palestra...

- Acquisisce il concetto di pianta come impronta di un oggetto.

- Costruisce mappe di spazi conosciuti e di spazi legati a racconti fantastici.

## CLASSE 2

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>· <b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia.</b></p> <p>· <b>Descrivere ambienti conosciuti nei loro elementi essenziali, formulare e verificare ipotesi.</b></p> <p>· <b>Riconoscere in un ambiente gli elementi fisici ed antropici, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare spazi vissuti ed individuarne le funzioni.</li> <li>- Verificare la funzionalità degli spazi di vita quotidiana in rapporto all'uso che se ne fa.</li> <li>- Scoprire l'utilità di rappresentare una porzione di territorio con simboli, prima arbitrari poi convenzionali.</li> <li>- Saper utilizzare simboli convenzionali.</li> <li>- Saper rappresentare in forma schematica uno spazio conosciuto.</li> <li>- Saper produrre e interpretare una legenda.</li> <li>- Saper utilizzare i confini ed altri elementi geografici come punto di riferimento per l'osservazione di uno spazio.</li> <li>- Effettuare percorsi, descrivendoli verbalmente e/o graficamente.</li> <li>- Comprendere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione.</li> <li>- Saper osservare uno spazio e riconoscere la funzionalità degli elementi presenti.</li> <li>- Riconoscere i principali tipi di paesaggio.</li> <li>- Cogliere ed esprimere alcuni cambiamenti prodotti dall'uomo nel territorio esaminato.</li> <li>- Leggere semplici rappresentazioni cartografiche.</li> <li>- Capire la necessità di punti di riferimento stabili per definire la posizione di oggetti.</li> <li>- Saper produrre e leggere una mappa di uno spazio osservato.</li> <li>- Sapersi orientare sui territori conosciuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizza, descrive e rappresenta percorsi, servendosi di punti di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ all'interno della scuola</li> <li>♣ all'esterno della scuola, nelle vicinanze</li> <li>♣ all'esterno della scuola, nel quartiere</li> </ul> </li> <li>- Realizza, descrive e rappresenta spazi.</li> <li>- Ipotizza dei cambiamenti in ambienti conosciuti, per renderli più funzionali alle esigenze comuni (cortile, mensa, aula, pittura...)</li> <li>- Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento.</li> <li>- Realizza semplici mappe, utilizzando simboli e colori arbitrari.</li> <li>- Comprende che sono necessari simboli convenzionali per rappresentare la realtà.</li> <li>- Disegna semplici mappe e percorsi effettuati, utilizzando simboli e colori concordati in classe.</li> <li>- Osserva e descrive paesaggi.</li> <li>- Sa osservare un ambiente e individuarne l'elemento naturale dominante.</li> <li>- Distinguere tra elementi naturali e artificiali.</li> <li>- Rileva nel paesaggio alcuni segni dell'attività umana.</li> <li>- Rappresenta i paesaggi conosciuti con i loro elementi caratterizzanti.</li> </ul>

### CLASSE 3

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>· <b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia. Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</b></p> <p>· <b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</b></p> <p>· <b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</b></p> <p>· <b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b></p>	<p>- è in grado di effettuare riduzioni e ingrandimenti in scala;            - utilizza punti di riferimento per orientarsi;            - si orienta e si muove nello spazio, utilizzando e/o realizzando semplici piante.            - utilizza i punti cardinali.</p> <p>- rileva nel paesaggio i segni dell'attività umana;            - è in grado di mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse;            - riconosce alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale (terrazzamenti, dighe, urbanizzazione, argini, canali, ponti, strade, autostrade, ferrovie), utilizzando strumenti di diverso tipo.</p> <p>- è in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi ( montagna, collina, pianura, mare, fiumi, laghi) con particolare attenzione a quelli regionali e italiani.</p> <p>- adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore e materiali di uso quotidiano.</p>	<p>- i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.);            - le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico);            - i punti cardinali</p> <p>- gli elementi naturali e antropici di un paesaggio;</p> <p>- conosce alcuni elementi dello spazio economico: il concetto di risorsa...            - conosce le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano, confrontando ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare.</p> <p>- conosce i principali problemi ecologici del proprio ambiente;</p>

## CLASSE 4

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>· <b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia. Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</b></p> <p>· <b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</b></p> <p>· <b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</b></p> <p>· <b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b></p>	<p>- riconosce, legge e confronta vari tipi di carte geografiche - trae informazioni dalle carte geografiche</p> <p>- è in grado di mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo - comprende, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni - è in grado di distinguere i settori dell'economia (primario, secondario e terziario)</p> <p>- è in grado di riconoscere attraverso più fonti e strumenti e di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi..) e antropici dell'Italia - individua analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani</p> <p>- formula ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive - adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore</p>	<p>- le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.;</p> <p>- le caratteristiche del territorio in cui vive - le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio</p> <p>- conosce gli elementi dello spazio fisico: morfologia, idrografia, clima - conosce la distribuzione dei più significativi elementi fisici ed antropici del territorio italiano</p> <p>- conosce, nel territorio di appartenenza, elementi naturali e antropici; - conosce, nel proprio territorio, le trasformazioni operate dall'uomo;</p>

## CLASSE 5

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>· <b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia. Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</b></p> <p>· <b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</b></p> <p>· <b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</b></p> <p>· <b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b></p>	<p>- riconosce, legge e confronta vari tipi di carte geografiche</p> <p>- trae informazioni dalle carte geografiche</p> <p>- trae informazioni da grafici e tabelle per descrivere, esporre, spiegare fenomeni</p> <p>- riconosce sulla carta politica le regioni amministrative italiane</p> <p>- è in grado di mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</p> <p>-riconosce alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio regionale e nazionale;</p> <p>- riflette sull'impatto positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente</p> <p>- localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p> <p>- confronta realtà spaziali vicine e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale</p> <p>- mette in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, rilevando comportamenti che possono avere una ricaduta positiva sul territorio</p> <p>- adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore.</p>	<p>- le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.;</p> <p>- i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici;</p> <p>- i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici</p> <p>- le immagini dal satellite</p> <p>- conosce il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane ( regioni amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche...)</p> <p>- conosce le regioni italiane attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, l'organizzazione amministrativa e i modi di vivere legati alle attività produttive</p> <p>- riconosce l'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo</p> <p>- conosce, nel proprio territorio, le trasformazioni operate dall'uomo;</p> <p>- conosce i principali problemi ecologici del territorio italiano</p>

