

CLASSE 1

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>• Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia.</p> <p>• Descrivere ambienti conosciuti nei loro elementi essenziali, formulare e verificare ipotesi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di spazio fisico. - Orientarsi e collocare se stessi nello spazio fisico e usare gli indicatori topologici adeguati. - Orientarsi e collocare le persone nello spazio fisico e usare gli indicatori topologici adeguati. - Orientarsi e collocare gli oggetti nello spazio fisico e usare gli indicatori topologici adeguati. - Osservare, descrivere, confrontare e rappresentare lo spazio conosciuto. - Riconoscere la necessità di punti di riferimento spaziale. - Indicare la posizione di se stessi, di persone e di oggetti rispetto al punto di riferimento scelto. - Avere consapevolezza della funzione degli spazi circostanti per utilizzarli in modo appropriato. - Utilizzare alcuni simboli per la rappresentazione dello spazio osservato. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno prende coscienza dello spazio che lo circonda attraverso i cinque sensi. - Riconosce la differenza tra spazio interno ed esterno. - Riconosce e rileva i confini di uno spazio. - In classe localizza oggetti e persone rispetto a sè. - Utilizza punti di riferimento negli spostamenti all'interno e all'esterno della classe. - Rappresenta la posizione di oggetti in rapporto ad un punto indicato. - Usa correttamente i termini di relazioni topologiche: <ul style="list-style-type: none"> ♣ davanti/dietro ♣ alto/basso ♣ sopra/sotto ♣ dentro/fuori ♣ vicino/lontano ♣ destra/sinistra - Mette in relazione luoghi e oggetti. - Riconosce la funzione di spazi definiti:

<p>· Riconoscere in un ambiente gli elementi fisici ed antropici, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</p>		<ul style="list-style-type: none">♣ scuola (aula, palestra, corridoio, cortile)♣ casa (camera, soggiorno, cucina, bagno) <p>-Riconosce, rappresenta, realizza e descrive percorsi, servendosi di punti di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none">♣ all'interno della classe♣ aula-bagno♣ aula- cortile♣ aula- mensa♣ aula – palestra... <p>- Acquisisce il concetto di pianta come impronta di un oggetto.</p> <p>- Costruisce mappe di spazi conosciuti e di spazi legati a racconti fantastici.</p>
--	--	--

CLASSE 2

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>· Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia.</p> <p>· Descrivere ambienti conosciuti nei loro elementi essenziali, formulare e verificare ipotesi.</p> <p>· Riconoscere in un ambiente gli elementi fisici ed antropici, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare spazi vissuti ed individuarne le funzioni. - Verificare la funzionalità degli spazi di vita quotidiana in rapporto all'uso che se ne fa. - Scoprire l'utilità di rappresentare una porzione di territorio con simboli, prima arbitrari poi convenzionali. - Saper utilizzare simboli convenzionali. - Saper rappresentare in forma schematica uno spazio conosciuto. - Saper produrre e interpretare una legenda. - Saper utilizzare i confini ed altri elementi geografici come punto di riferimento per l'osservazione di uno spazio. - Effettuare percorsi, descrivendoli verbalmente e/o graficamente. - Comprendere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. - Saper osservare uno spazio e riconoscere la funzionalità degli elementi presenti. - Riconoscere i principali tipi di paesaggio. - Cogliere ed esprimere alcuni cambiamenti prodotti dall'uomo nel territorio esaminato. - Leggere semplici rappresentazioni cartografiche. - Capire la necessità di punti di riferimento stabili per definire la posizione di oggetti. - Saper produrre e leggere una mappa di uno spazio osservato. - Sapersi orientare sui territori conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizza, descrive e rappresenta percorsi, servendosi di punti di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> ♣ all'interno della scuola ♣ all'esterno della scuola, nelle vicinanze ♣ all'esterno della scuola, nel quartiere - Realizza, descrive e rappresenta spazi. - Ipotizza dei cambiamenti in ambienti conosciuti, per renderli più funzionali alle esigenze comuni (cortile, mensa, aula, pittura...) - Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento. - Realizza semplici mappe, utilizzando simboli e colori arbitrari. - Comprende che sono necessari simboli convenzionali per rappresentare la realtà. - Disegna semplici mappe e percorsi effettuati, utilizzando simboli e colori concordati in classe. - Osserva e descrive paesaggi. - Sa osservare un ambiente e individuarne l'elemento naturale dominante. - Distinguere tra elementi naturali e artificiali. - Rileva nel paesaggio alcuni segni dell'attività umana. - Rappresenta i paesaggi conosciuti con i loro elementi caratterizzanti.

CLASSE 3

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>· Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia. Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p> <p>· Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p> <p>· Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</p> <p>· Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>- è in grado di effettuare riduzioni e ingrandimenti in scala; - utilizza punti di riferimento per orientarsi; - si orienta e si muove nello spazio, utilizzando e/o realizzando semplici piante. - utilizza i punti cardinali.</p> <p>- rileva nel paesaggio i segni dell'attività umana; - è in grado di mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse; - riconosce alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale (terrazzamenti, dighe, urbanizzazione, argini, canali, ponti, strade, autostrade, ferrovie), utilizzando strumenti di diverso tipo.</p> <p>- è in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (montagna, collina, pianura, mare, fiumi, laghi) con particolare attenzione a quelli regionali e italiani.</p> <p>- adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore e materiali di uso quotidiano.</p>	<p>- i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.); - le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico); - i punti cardinali</p> <p>- gli elementi naturali e antropici di un paesaggio;</p> <p>- conosce alcuni elementi dello spazio economico: il concetto di risorsa... - conosce le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano, confrontando ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare.</p> <p>- conosce i principali problemi ecologici del proprio ambiente;</p>

CLASSE 4

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>· Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia. Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p> <p>· Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p> <p>· Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</p> <p>· Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>- riconosce, legge e confronta vari tipi di carte geografiche - trae informazioni dalle carte geografiche</p> <p>- è in grado di mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo - comprende, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni - è in grado di distinguere i settori dell'economia (primario, secondario e terziario)</p> <p>- è in grado di riconoscere attraverso più fonti e strumenti e di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi..) e antropici dell'Italia - individua analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani</p> <p>- formula ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive - adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore</p>	<p>- le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.;</p> <p>- le caratteristiche del territorio in cui vive - le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio</p> <p>- conosce gli elementi dello spazio fisico: morfologia, idrografia, clima - conosce la distribuzione dei più significativi elementi fisici ed antropici del territorio italiano</p> <p>- conosce, nel territorio di appartenenza, elementi naturali e antropici; - conosce, nel proprio territorio, le trasformazioni operate dall'uomo;</p>

CLASSE 5

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>· Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia. Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p> <p>· Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p> <p>· Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</p> <p>· Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>- riconosce, legge e confronta vari tipi di carte geografiche</p> <p>- trae informazioni dalle carte geografiche</p> <p>- trae informazioni da grafici e tabelle per descrivere, esporre, spiegare fenomeni</p> <p>- riconosce sulla carta politica le regioni amministrative italiane</p> <p>- è in grado di mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</p> <p>-riconosce alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio regionale e nazionale;</p> <p>- riflette sull'impatto positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente</p> <p>- localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p> <p>- confronta realtà spaziali vicine e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale</p> <p>- mette in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, rilevando comportamenti che possono avere una ricaduta positiva sul territorio</p> <p>- adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore.</p>	<p>- le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.;</p> <p>- i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici;</p> <p>- i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici</p> <p>- le immagini dal satellite</p> <p>- conosce il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche...)</p> <p>- conosce le regioni italiane attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, l'organizzazione amministrativa e i modi di vivere legati alle attività produttive</p> <p>- riconosce l'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo</p> <p>- conosce, nel proprio territorio, le trasformazioni operate dall'uomo;</p> <p>- conosce i principali problemi ecologici del territorio italiano</p>

